

# UNIDAD 10. Desarrollo sostenible

## OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

## PUNTO DE PARTIDA DE LA UNIDAD

- **Enfoque de la unidad.** Los alumnos deben comprender lo que es la conciencia medioambiental y asumirla; conocerán los principales problemas que afectan al medio ambiente y sabrán cuáles son los principales factores que los causan. Los alumnos comprenderán las soluciones pueden adoptarse para proteger el medio natural; sabrán analizar el impacto medioambiental en un lugar determinado a partir de imágenes de satélite.
- **Lo que los alumnos ya conocen.** Los alumnos conocen los principales problemas medioambientales y algunas acciones que se pueden realizar o evitar para paliarlos o evitarlos. Saben cuáles son las características básicas de la sostenibilidad ambiental. Conocen lo que es un volcán y sus partes principales.
- **Previsión de dificultades.** Es posible que los alumnos tengan dificultades para comprender los problemas medioambientales que puede ocasionar una erupción volcánica. Prevenir mediante la lectura y la visión de imágenes y vídeos sobre los efectos de erupciones famosas y recientes.

Sugerencia de temporalización: tercera y cuarta semana de mayo y primera y segunda semanas de junio

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<b>BLOQUE 1. EL MEDIO FÍSICO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Medio físico: España, Europa y el mundo: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deterioro ambiental y nacimiento de la conciencia verde; la modificación del medio natural; principales problemas medioambientales; diferentes posturas ante el deterioro medioambiental.</li> <li>La contaminación atmosférica y el cambio climático; ¿por qué se produce la contaminación atmosférica?; la bruma fotoquímica; la lluvia ácida; el agujero en la capa de ozono; el efecto invernadero y el cambio climático; cómo frenar la contaminación atmosférica.</li> <li>El agua: escasez y contaminación; el agua un bien escaso; como aumentar el agua disponible; un gran reto: reducir el consumo.</li> </ul>	<p><b>B1-9.</b> Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente.</p> <p><b>B1-12.</b> Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<b>BLOQUE 2. EL ESPACIO HUMANO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades humanas: áreas productoras del mundo.</li> <li>Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales. Desarrollo sostenible.</li> <li>Los tres sectores. Impacto medioambiental y aprovechamiento de recursos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deterioro ambiental y nacimiento de la conciencia verde; la modificación del medio natural; principales problemas medioambientales; diferentes posturas ante el deterioro medioambiental.</li> <li>La contaminación atmosférica y el cambio climático; ¿por qué se produce la contaminación atmosférica?; la bruma fotoquímica; la lluvia ácida; el agujero en la capa de ozono; el efecto invernadero y el cambio climático; cómo frenar la contaminación atmosférica.</li> <li>El agua: escasez y contaminación; el agua un bien escaso; como aumentar el agua disponible; un gran reto: reducir el consumo.</li> <li>La deforestación; definición y principales zonas afectadas; consecuencias en las selvas tropicales.</li> <li>La pérdida de biodiversidad; ¿qué es la biodiversidad?; las amenazas a la biodiversidad; posibles soluciones.</li> <li>La degradación del suelo; los suelos y su función en el medio; la contaminación de los suelos; erosión y desertización.</li> </ul>	<p><b>B2-3.</b> Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas.</p> <p><b>B2-4.</b> Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular.</p>

## BLOQUE 1. EL MEDIO FÍSICO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<b>B1-9.</b> Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente.	<b>B1-9.1.</b> Distingue y localiza en un mapa las zonas bioclimáticas de nuestro continente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica en un mapa mundial las zonas climáticas con mayor biodiversidad, señalando las zonas amenazadas y comparándolas con un mapa de la deforestación; distingue y localiza las zonas con escasez física y económica de agua.</li> </ul>	Pág. 268 Act. 5  Pág. 272 Act. 7	CD  AA  CSC
<b>B1-12.</b> Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias.	<b>B1-12.1.</b> Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta imágenes y mapas sobre problemas medioambientales actuales; realiza búsquedas en medios impresos y digitales relacionados con ellos y explica sus conclusiones.</li> </ul>	Pág. 266 Act. 3  Pág. 268 Act. 5  Pág. 272 Act. 7	CL  CD  AA  CSC

## BLOQUE 2. EL ESPACIO HUMANO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<b>B2-3.</b> Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas.	<b>B2-3.1.</b> Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica y compara la huella ecológica per cápita en diferentes paisajes humanizados en función de su desarrollo económico.</li> </ul>	Pág. 264 Act. 1  Pág. 265 Act. 2	CL CMCT CSC
<b>B2-4.</b> Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular.	<b>B2-4.1.</b> Sitúa los parques naturales españoles en un mapa, y explica la situación actual de algunos de ellos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta mapas y busca información en Internet sobre los parques naturales españoles, sobre la red <i>Natura</i> y sobre los términos <i>L/C</i> y <i>ZEPA</i>, explicando la situación actual de algunos de ellos y la influencia de los incendios forestales sobre la biodiversidad.</li> </ul>	Pág. 271 Act. 6  Pág. 273 Act. 8	CL CD CSC